

Как организовать интерактивное взаимодействие с детьми

Теоретическая часть

Повышение уровня современных государственных требований и стандартов к дошкольному образованию определено новыми нормативными документами, задающими вектор развития, соответствующий современным научным представлениям, ожиданиям родителей, представлениям социума о том, каким должно быть дошкольное образования сегодня.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов ДО, особое внимание уделяется принципу интеграции образовательных областей.

По мнению многочисленных исследователей, интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.

ИНТЕГРАЦИЯ - процесс, или действие, имеющий своим результатом целостность: объединение, соединение, восстановление единства.

ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ – это соединение по принципу семиотической противоположности в пределах учебного предмета (внутрипредметная интеграция) или целостного образовательного пространства (межпредметная интеграция), нескольких знаковых областей и осуществление между ними условно-адекватных переводов.

Одна из задач, которую ставит перед дошкольными учреждениями ФГОС, – создать в детском саду такие условия, чтобы дети могли проявлять инициативу и самостоятельность, реализовать свою активность, творчество и самовыражаться во всех видах деятельности. Чтобы выполнить эту задачу, в группах должна быть активная развивающая среда, когда не только дети общаются друг с другом, но и выстраиваете с ними общение на основе личностной модели. Реализовать такую модель общения помогут интерактивные формы работы.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога (беседы, действия с кем-либо или чем-либо). Чтобы организовать с детьми интерактивное взаимодействие, важно придерживаться ключевых принципов: принцип двусторонней активности и принцип учета новой позиции педагога.

Формы интерактивного взаимодействия могут быть разные: работа в парах, в малых группах, фронтальная работа в кругу. Все они строятся прежде всего на основе игр и заданий, которые стимулируют познавательную и

коммуникативную активность детей, а также предусматривают диалог педагога с детьми.

Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов. Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса. Интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы. Многие исследования в отечественной дидактике и в теории воспитания опираются на перечисленные положения при разработке конкретных путей совершенствования образовательного процесса.

Интеграция образовательных областей – это форма организации образовательного процесса в ДОУ, в основе которой лежит основополагающий принцип развития современного дошкольного образования.

Требования к структуре интегрированных НОД

- Четкость, компактность, сжатость учебного материала.
- Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом НОД.
- Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе НОД.
- Большая информационная емкость учебного материала, используемого на НОД.
- Систематичность и доступность изложения материала.
- Необходимость соблюдения временных рамок НОД.

Примерная структура НОД

Вводная часть. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»).

Основная часть. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т. д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

Заключительная часть. Детям предлагается любая практическая работа (дидактические игры, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

Закономерности интегрированного НОД:

- все НОД подчинено авторскому замыслу;
- НОД составляет единое целое, этапы НОД – фрагменты целого;
- этапы и компоненты НОД находятся в логико-структурной зависимости;
- отобранный для НОД дидактический материал соответствует замыслу;
- цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает не только структурную, но и смысловую связанность.

Соблюдение этих закономерностей позволяет рассматривать НОД как научно-деловое построение, в котором важны:

- комплекс НОД и умений и свободное оперирование ими;
- соотношение изученного и изучаемого;
- соединение отдельных зачетов в один общий.

Методика подготовки интегрированного НОД

(рекомендации К. Ю. Белой по осуществлению интеграции в ДОУ)

1. Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения.
2. Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.
3. Учитывать программные требования и возрастные особенности дошкольников.
4. Определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования.

5. Выявить основной принцип построения системы интегрированных занятий (например, тематический) и распределить задачи и содержательный материал занятий в соответствии с ним.
6. Продумать развивающие задачи.
7. Использовать разнообразные виды деятельности (например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики).
8. Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой).
9. Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т. д.).
10. Учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных НОД.
11. Учет условий при планировании и организации интегрированных занятий. Обязательный учет содержания базовой программы детского сада.
12. В интегрированном НОД объединяются блоки из различных предметов, поэтому важно правильно определить главную цель интегрированного занятия.
13. При разработке НОД необходимо выделить главное и использовать знания из смежных разделов, устранять дублирование, использовать опережающее дифференцированные НОД.
14. При планировании требуется тщательный выбор типа и структуры НОД, методов и средств обучения, определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей на НОД. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности детей за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе НОД.
15. При планировании и проведении интегрированного НОД педагогами требуется тщательная координация действий.
16. Необходимо сохранять положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми на НОД, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы.
17. На интегрированных НОД целесообразно использовать разнообразные дидактические игры, развивающие упражнения, комплексные задачи, задания и т. д.
18. В настоящее время, реализуя принцип интеграции, ФГОС ориентирует не на четко спланированное и организованное по хронометражу НОД, а на взаимодействие - совместную деятельность всех субъектов образовательного пространства в целостном интегрированном процессе.

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием, употребляемым в целом ряде гуманитарных наук: философия, социология, психология, педагогика и др. Проблемы интеграции в педагогике рассматриваются в разных аспектах в трудах многих исследователей. В работах В. В. Краевского, А. В. Петровского, Н. Ф. Талызиной рассматриваются вопросы интеграции педагогики с другими науками.