

Управление образования г. Волгодонска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Казачок» г. Волгодонска

Принята на заседании
педагогического совета
«02» сентября 2021 года
Протокол № 1

Утверждено:

Заведующий МБДОУ ДС «Казачок»
г. Волгодонска

Н. А. Кузнецова

Приказ от «02» 09 2021 № 143

Рабочая программа
2021-2022 учебный год

по образовательной деятельности

Уровень образования (возрастная группа)

Дошкольное образование, младшая группа (3-4 года) общеразвивающей
направленности

Воспитатели: Бавина Н.В., Измайлова Е.М.

Программа разработана на основе

Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ
ДС «Казачок» г. Волгодонска, основной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва «Мозаика-синтез»,
2017 г.



Волгодонск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации Программы второй младшей группы развития;
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы развития;

2. Планируемые результаты освоения Программы

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО во второй группе раннего развития;

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей во второй группе раннего развития, представленными в пяти образовательных областях;

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего развития;

3.2. Режим дня воспитанников второй группы раннего развития;

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия во второй группе раннего развития.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573).
- Устав МБДОУ ДС «Казачок» г. Волгодонска;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Казачок» г. Волгодонска.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как :

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход к решению различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно — нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности, является игра;

- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализация Программы осуществляется во всех группах общеразвивающей направленности и с детьми, не имеющими речевых нарушений в группах комбинированной направленности;

- реализация Программы осуществляется в течении всего времени пребывания детей в ДОО с 6.30 до 18.30.

Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с

правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО во второй группе раннего развития.

	2 группа раннего развития	Количество НОД		
		неделя	месяц	год
	Образовательная область			
	Физическое развитие физическая культура	3	12	102
	Речевое развитие развитие речи	2	8	68
	Художественно-эстетическое развитие			
	рисование	1	4	34
	лепка	0,5	2	17
	аппликация	0,5	2	17
	музыка	2	8	68
	Познавательное развитие			
	ознакомление с окружающим миром	1	4	34
	формирование элементарных математических представлений	1	4	34
	Итого:	11	44	374

Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе по Программе «От рождения до школы»:

- 1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) .
- 2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД).
- 3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) .
- 5) *Художественно-эстетическое развитие*- а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД).
в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД).

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей во второй младшей группе, представлены в пяти образовательных областях.

Содержание психолог-педагогической работы с детьми от 3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолог-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются

интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
- **Формирование основ безопасности.**

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное

отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- **Формирование элементарных математических представлений.**
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- **Ознакомление с предметным окружением**
- **Ознакомление с социальным миром.**
- **Ознакомление с миром природы.**

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Познавательно – исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с

характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

- **Развитие речи**
- **Приобщение к художественной литературе**

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите

перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- **Приобщение к искусству;**
- **Изобразительная деятельность;**
- **Конструктивно-модельная деятельность;**
- **Музыкальная деятельность;**

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску

другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Комплексно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей младшей группы

СЕНТЯБРЬ

1 неделя «Здравствуй, детский сад!»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1 Цель: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «Няня моет посуду» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.
Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	Тема: Мячики для котят Цель: Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	

		ЛЕПКА	<p>Тема: «Мой веселый, звонкий мяч...»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности, позволяющему создавать объемные изображения (как настоящие, с которыми можно играть). Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.</p>
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

2 неделя «Будем знакомы! Мой дом, моя улица»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 2</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	<p>Тема: «Кто в домике живет?»</p> <p>Цель: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p>

	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).</p>
	Художественно- эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	<p>Тема: «Разноцветные шарики»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука»</p>
		АПЛИКАЦИЯ	<p>Тема: Кубик на кубик</p> <p>Цель: Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его</p>

			наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

3 неделя «Семья. Имена родителей. Состав семьи»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3 Цель: • Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «Папа, мама, я – семья» Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
Художественно-эстетическое развитие		РИСОВАНИЕ	Тема: Осенний дождик Цель: Учить детей рисовать цветными карандашами

			короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.
		ЛЕПКА	Тема: Листья на дереве Цель: Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

4 неделя. «Человек части тела»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 Цель: <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>.

		<p align="center">ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</p>	<p>Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p>
	<p align="center">Речевое развитие</p>	<p align="center">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук у Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p>
	<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center">РИСОВАНИЕ</p>	<p>Тема: Ягодка за ягодкой Цель: учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.</p>

		АПЛИКАЦИЯ	Тема: Ягоды клубники Цель: Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

5 неделя сентября «Вот и осень на дворе»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 5 Цель: Продолжать закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «Кто в домике живет?» Цель: Продолжать учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель: Продолжать знакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской)
Художественное развитие	РИСОВАНИЕ	Тема: Осенний дождик (повторение).	

			<p>Цель: Продолжать учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.</p>
		ЛЕПКА	<p>Тема: Листья на дереве (повторение). Цель: Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.</p>
		МУЗЫКА	<p>По плану музыкального руководителя</p>

ОКТАБРЬ

1 неделя «Осень. Признаки осени»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1 Цель: • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «Чудесный мешочек» Цель: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
	ж ес тв ен но - эс те ти че ск ое ра	РИСОВАНИЕ	Тема: «Мышка и репка»

			<p>Цель: учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зеленого цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовывать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик . развивать чувство формы и композиции.</p>
		<p>ЛЕПКА</p>	<p>Тема: «Репка на грядке» Цель: Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик, моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке). Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы.</p>
		<p>МУЗЫКА</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>

2 неделя «Фрукты»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: Меняем воду в аквариуме. Цель: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарное представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Цель: Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	Тема: «Яблоко с листочком и червячком» Цель: учить детей создавать композицию из 2-3 элементов	

			разной формы (яблоко круглое, листок овальный, червячок – широкая «волна»). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувство цвета, формы и композиции.
		АППЛИКАЦИЯ	Тема: Фрукты в вазе Цель: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

3 недели «Овощи»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
---------------------	--------------------------------	------------	--

	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 3</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	<p>Тема: «Овощи с огорода»</p> <p>Цель: учить детей различать по внешнему виду и вкусу и назвать овощи (огурец, помидор, морковь репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»</p>
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»</p> <p>Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.</p>
	Художественное развитие	РИСОВАНИЕ	<p>Тема: Картошка и свекла</p> <p>Цель: Развивать умение детей</p>

			рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.
		ЛЕПКА	Тема: Картошка в мешке Цель: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

4 неделя «Грибы»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.

		<p align="center">ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</p>	<p>Тема: «Помогите Незнайке» Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>
	<p align="center">Речевое развитие</p>	<p align="center">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.</p>
	<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center">РИСОВАНИЕ</p>	<p>Тема: Грибы прячутся в траве Цель: Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.</p>
		<p align="center">АПЛИКАЦИЯ</p>	<p>Тема: «Грибная полянка» Цель: учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную</p>

			<p>полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.</p>
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

НОЯБРЬ

1 неделя «Мебель»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
----------------------	--------------------------------	------------	--

	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 1</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Цель: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.</p>
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»</p> <p>Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	<p>Тема: Коврик для зайчат</p> <p>Цель: Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и</p>

			акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.
		АПЛИКАЦИЯ	Тема: Одеяльце Цель: Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Учить громко и четко произносить слова песни. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

2 неделя «Чайная посуда»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
-----------------------------	--------------------------------	------------	--

	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 2</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p>
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук и</p> <p>Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	<p>Тема: Чашка</p> <p>Цель: Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в</p>

			употреблении в речи предлогов <i>на, под, над, в</i> .
		ЛЕПКА	Тема: Миски трех медведей Цель: Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

3 неделя «Столовая и кухонная посуда»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3 Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.

		<p align="center">ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</p>	<p>Тема: «В гостях у бабушки». Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p>
	<p align="center">Речевое развитие</p>	<p align="center">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>. Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»</p>
	<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center">РИСОВАНИЕ</p>	<p>Тема: « Федорена посуда». Цель: Знакомство детей второй младшей группы с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками. Учить детей рисовать ватными палочками методом «тычкования», держать палочку перпендикулярно листу, чередовать цвета в узор,</p>

			расширять представления детей о посуде.
		АПЛИКАЦИЯ	Тема: «Украсим чашку для праздника». Цель: Формирование умения создавать узор для украшения чашки, используя (уже готовые) кружочки. Продолжать развивать эстетическое восприятие, художественно-творческие способности. Закрепить знание о цветах. Развивать мелкую моторику рук.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

4 неделя «Игрушки»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
--------------------	--------------------------------	------------	--

	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один</i>, <i>много</i>. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «Теремок» Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
		РИСОВАНИЕ	Тема: «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линий в кольцо и закрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры
	Художественно-эстетическое развитие	ЛЕПКА	Тема: Мячик Цель: Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и

			украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

5 неделя «Игрушки»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «Теремок» Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.

	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»</p> <p>Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	<p>Тема: «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Цель: рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линий в кольцо и закрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры</p>
ЛЕПКА		<p>Тема: Мячик</p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.</p>	
МУЗЫКА		<p>По плану музыкального руководителя</p>	

ДЕКАБРЬ

1 неделя «Здравствуй, зимушка-зима»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 1</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i> • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.

		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «Покормим птиц зимой». Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатовым), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – притчания Снегурочки.
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	Тема: «Вьюга-завируха» Цель: рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.
		АПЛИКАЦИЯ	Тема: «Волшебные снежинки» Цель: наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей)
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя
2 неде ля «Дер евья зимо й»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития

			видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «Деревянный брусочек» Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Цель: Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	Тема: «Серпантин танцует» Цель: свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор

			листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.
		ЛЕПКА	Тема: «Лесной магазин» Цель: Лепка героев стихотворения – лесных зверей – комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

3 неделя «Зимняя одежда»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3 Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «Наш зайчонок заболел» Цель: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.

4 недели «Новогод- ний праздник»	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).
		Художественно- эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ
	АПЛИКАЦИЯ		Тема: Платок для матрешки Цель: Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	МУЗЫКА		По плану музыкального руководителя
	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности

	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 4</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	<p>Тема: «Приключение в комнате»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.</p>
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»</p> <p>Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	<p>Тема: «Праздничная ёлка»</p> <p>Цель: рисование и украшение пушистой нарядной ёлочка. Освоение формы и цвета как</p>

			средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.
		ЛЕПКА	Тема: Елочный шарик Цель: Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

ЯНВАРЬ

2 неделя «Зимние забавы»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
-----------------------------------	--------------------------------	------------	--

	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 Цели: <ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «В январе, в январе, много снега на дворе...». Задачи: уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку
Художественно-эстетическое развитие		РИСОВАНИЕ	Тема: Белоснежная зима Цель: Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие

			зимнего пейзажа.
		ЛЕПКА	Тема: Снеговик Цель: Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

3 неделя «Кто живет в лесу. Заяц»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 3</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	<p>Тема: «Варвара-краса, длинная коса»</p> <p>Цель: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.</p>

	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)</p> <p>Цель: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	<p>Тема: Заяц на снегу</p> <p>Цель: Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.</p>
		АППЛИКАЦИЯ	<p>Тема: Заяц</p> <p>Цель: Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.</p>
		МУЗЫКА	<p>По плану музыкального руководителя</p>

4 неделя «Кто живет в лесу. Медведь»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема «Медведь» Цель: Побуждать детей составлять рассказы о животном с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.

	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</p> <p>Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ
	ЛЕПКА		<p>Тема: «Я пеку, пеку, пеку...»</p> <p>Цель: лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувство формы, мелкой моторики.</p>
	МУЗЫКА		По плану музыкального руководителя

ФЕВРАЛЬ

1 неделя «Волк и лиса»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 1</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	<p>Тема: «Вот так мама, золотая прямо!»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p>
Художественное развитие	РИСОВАНИЕ	<p>Тема: «В некотором царстве...»</p> <p>Цель: рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор</p>	

			темы, образов сказочных героев и средств художественно – образной выразительности. Развитие воображения.
		АПЛИКАЦИЯ	Тема: «За синими морями» Цель: создание образов сказочных атрибутов – синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

2 неделя «Птицы зимой»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «Смешной рисунок» Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	Тема: Забор возле дома Цель. Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки,

			опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.
		ЛЕПКА	Тема: Лестница для бельчонка Цель: Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

3 неделя «Домашние животные. Котёнок».	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 3</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	<p>Тема: «У меня живет котёнок».</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.</p>

	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	<p>Тема: Козленок</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.</p>
		АПЛИКАЦИЯ	<p>Тема: Домик для зайчика и петуха</p> <p>Цель: Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее.</p>
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

4 неделя «Родная страна. Защитники»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 4</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько.</i> • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i>
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	<p>Тема: «Мой родной город»</p> <p>Цель: Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).</p>

	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ
	ЛЕПКА		<p>Тема: Пушка</p> <p>Цель: Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.</p>
	МУЗЫКА		По плану музыкального руководителя

МАРТ

1 неделя «Женский праздник»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 1</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	<p>Тема: «Вот так мама, золотая прямо!»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>

	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она».</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ
	АПЛИКАЦИЯ		<p>Тема: Мимоза</p> <p>Цель: Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.</p>
	МУЗЫКА		По плану музыкального руководителя

2 неделя «Весна пришла»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
----------------------------	-------------------------	-----	---

	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 2</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше.</i> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	<p>Тема: «Золотая мама»</p> <p>Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.</p>	
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки т, п, к</p> <p>Цель: Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	
		РИСОВАНИЕ	<p>Тема: Весенние сосульки</p> <p>Цель: Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие			

		ЛЕПКА	Тема: Возвращение уток Цель: Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

3 неделя «Неделя музыки»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3 Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «Что мы делаем в детском саду» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.

	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	Тема: «Сосульки плаксы» Цель: создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.
		АПЛИКАЦИЯ	Тема: «Неваляшка танцует» Цель: изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

4 недели «Комнатные растения»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
----------------------------------	--------------------------------	------------	--

	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «Уход за комнатными растениями». Задачи: расширять представление детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.

	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ
	ЛЕПКА		<p>Тема: Кактус в горшке Цель: Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.</p>
	МУЗЫКА		<p>По плану музыкального руководителя</p>

АПРЕЛЬ

1 неделя «Прогулка по весеннему лесу»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 1</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	<p>Тема: «Прогулка по весеннему лесу»</p> <p>Цель: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p>

	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	<p>Тема: «Божья коровка»</p> <p>Цель: рисование выразительного образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.</p>
		ЛЕПКА	<p>Тема: «Зайчик».</p> <p>Цель: развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмами раскатывания пластилина круговыми движениями. При лепке ушей-приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу.</p>
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

2 неделя «Птицы прилетели»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 2</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	<p>Тема: Мебель».</p> <p>Цель: формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.</p>

	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук ф</p> <p>Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	<p>Тема: «Почки и листочки»</p> <p>Цель: освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков</p>
		АПЛИКАЦИЯ	<p>Тема: «Скворечник».</p> <p>Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

3 неделя «Домашние птицы»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 3</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, сверху – внизу, слева – справа</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	<p>Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p>

	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога) Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	<p>Тема: «Филимоновская игрушка» Цель: Знакомство с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.</p>
		ЛЕПКА	<p>Тема: «Ути-ути!» Цель: лепка птиц в стиле народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика.</p>

		Воспитание интереса к познанию природы.
	МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

4 неделя «Домашние животные. Собака»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 Цель: • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «Тарелочка из глины» Цель: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: Звуковая культура речи: звук с Цель: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	Тема: «Я флажок держу в руке» Цель: рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.
		АППЛИКАЦИЯ	Тема: «Флажки такие разные» Цель: составление линейной композиции из флажков,

			чередующихся по цветы и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

МАЙ

1 неделя «Транспорт»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 1</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i> • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)</p>

	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина</p> <p>Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>
		РИСОВАНИЕ	<p>Тема: Зеленые кусты</p> <p>Цель: Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	АППЛИКАЦИЯ	<p>Тема: Светофор</p> <p>Цель: Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.</p>
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

2 неделя «Насекомые. Паук, бабочка»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
--	-------------------------	-----	---

	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2 Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «Подарок для крокодила Гены» Цель: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: Звуковая культура речи: звук з Цель: Упражнять детей в четком произношении звука з.
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	Тема: Жучки гуляют Цель: Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.
		ЛЕПКА	Тема: Красивая бабочка Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

3 неделя «Полевые цветы. Одуванчик, ромашка»	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 3</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i> • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	<p>Тема: «Подарки для медвежонка»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.</p>

	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p> <p>Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	<p>Тема: «Цыплята и одуванчики»</p> <p>Цель: создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватной палочкой, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.</p>
		АПЛИКАЦИЯ	<p>Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик...»</p> <p>Цель: создание выразительных образов луговых цветов – желтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.</p>
		МУЗЫКА	<p>По плану музыкального руководителя</p>

4 неделя «Здравствуй, лето»!	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «Экологическая тропа». Задачи: расширять знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
	Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: Звуковая культура речи: звук ц Цель. Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	Тема: Летнее небо Цель. Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.
		ЛЕПКА	Тема: Цветок на клумбе Цель: Продолжать учить детей

			сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

5 неделя «Здравствуй, лето»!	Образовательная область	НОД	Образовательная деятельность в процессе организации развития видов детской деятельности
	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4 Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Тема: «Экологическая тропа». Задачи: расширять знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
Речевое развитие	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: Звуковая культура речи: звук ц Цель. Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	

	Художественно- эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	Тема: Летнее небо Цель. Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.
		ЛЕПКА	Тема: Цветок на клумбе Цель: Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.
		МУЗЫКА	По плану музыкального руководителя

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведет к созданию благоприятного климата для развития ребенка.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Наглядно – текстовая информация «Кризис 3 лет».2. Фотовыставка «Летние деньки».3. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».4. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения в младшей группе на учебный год».5. Консультация «Мы - пешеходы».6. Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»7. Памятка «Дети – это счастье»8. Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет».2. Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни».3. Памятка «Не оставляйте детей дома одних».4. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».5. Беседа «Одеваемся по погоде».6. Памятка «Что делать, если ребенок кусается?»7. Консультация «Растём здоровыми»8. Консультация «Капризы и упрямство»9. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Как вести себя с незнакомыми людьми?».2. Консультация «Какие сказки читать детям?».3. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?».4. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи»5. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»6. Памятка для родителей «Как развить интерес к ручному творчеству?»7. Консультация «Почему дети ломают игрушки?»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Как не болеть?».2. Памятка «За что не надо наказывать детей?».3. Родительское собрание «Формирование у детей навыков ЗОЖ с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья».

	4. Консультация «Говорите с ребенком правильно». 5. Новогодний утренник для детей и их родителей. 6. Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?»
Январь	1. Памятка для родителей «Искусство быть родителем». 2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 3. Консультация «Как понять собственного ребёнка?» 4. Памятка «Закаливание – путь к здоровью» 5. Консультация «Если ребенок проявляет агрессию»
Февраль	1. Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей». 2. Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет». 3. Беседа «Вредные привычки детей». 4. Родительское собрание «Роль игровой деятельности в развитии дошкольников». 4. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?».
Март	1. Памятка «Развиваем моторику. Игры с прищепками». 2. Изготовление подарков для мам и бабушек. 3. Праздник «Наши бабушки и мамы». 4. Консультация «Можно ли ребёнка наказывать?» 5. Консультация «Играя, тренируем внимание и развиваем память»
Апрель	1. Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты». 2. Наглядно – текстовая информация «Почитайте детям». 3. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет». 4. Консультация «Чистота – залог здоровья».
Май	1. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний». 2. Папка-передвижка: «Эхо войны». 3. Консультация «В отпуск с ребёнком». 4. Советы: «Если у ребёнка плохой аппетит». 5. Итоговое родительское собрание в конце учебного года. 6. Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице»

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление деятельности, выбранное воспитателями, имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Воспитание любви к природе – одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В связи с этим возникла идея проведения кружка по экологии в нашей группе, где дети могут дополнительно узнать об окружающей нас природе, увидеть ее красоту, а также научиться заботиться о животном и растительном мире.

Кружок способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает познавательную активность, наблюдательность, творческие возможности.

Работа кружка «Мы – друзья природы» решает следующие задачи:

- расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;

- развитие познавательных интересов, наблюдательности и любознательности в процессе ознакомления с явлениями природы; развитие интереса к экспериментированию
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к живому.

Планируемые результаты освоения программы

Дети умеют:

- называть 3-4 дерева разных пород, кустарники, различать хвойные и лиственные деревья, 3-4 травянистых растения, 5-6 видов овощей и фруктов, 2-3 птицы, 3-5 насекомых, 8-10 диких и домашних животных и птиц;
- определять состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);
- называть 2 вида комнатных растений; ухаживать за комнатными растениями в уголке природы, знают правила посадки цветов на рассаду и лука;
- называть свойства воды и воздуха, провести элементарные опыты с водой и воздухом самостоятельно;
- называть значение человека для природы и природы для человека;
- назвать правила поведения в природе.

В качестве итога проводится непосредственно образовательная деятельность в форме КВНа.

месяц	тема	задачи	методы
Сентябрь 1 неделя	«Цветы на клумбе осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение.
2 неделя	«Дары осени»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благиной, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?» дидактическая игра «Узнай на вкус?»
3 неделя	«Что нас лечит от простуды»	Уточнить знания детей о пользе лука и чеснока. Развить познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение.
4 неделя	«Дождик, дождик...»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять	пальчиковая игра «Дождик»

		характерные признаки осеннего и летнего дождя.	
--	--	--	--

месяц	тема	задачи	методы
Октябрь 1 неделя	«Наш дом-природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?» 2. Дать понятие живая, не живая природа. 3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» 4. Д/и «Природа – не природа» 5. Внести календарь природы.
2 неделя	«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	1. Наблюдение за состоянием погоды на участке. 2. Чтение стихотворения «Осень» 3. Беседа о сезонных изменениях в природе. 4. Работа с календарём природы.
3 неделя	«Лес»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	1. Что такое лес? 2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» 4. Собираение гербария.
4 неделя	«Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы» 2. Рассказ воспитателя о грибах. 3. Рисование «Грибы»

месяц	тема	задачи	методы
Ноябрь 1 неделя	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять	1. Рассмотреть иллюстрации птиц.

		представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». 3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». 4. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».
2неделя	«Знакомство детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких». 2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву»
3неделя	«Глина и земля»	Познакомить детей с природными материалами - земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.	1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы. 2. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются. 3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.
4неделя	«Ваза с яблоками»	Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Формировать представление о её использовании.	1. Беседа о свойствах глины 2. Просмотр иллюстраций «Глиняные изделия» 3. Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа)

месяц	тема	задачи	методы
Декабрь 1 неделя	«Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой	1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа 2. Беседа «Для чего растениям снег» 3. Наблюдение за деревьями.

		природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	
2 неделя	«Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	1. Дать понятие хвойные деревья. 2. Беседа о сосне. 3. Рассмотреть шишки (внести в познавательно – исследовательский уголок)
3неделя	«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» 2. Рассказ о жизни птиц зимой 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам»
4неделя	«Путешествие в зимний лес»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	1.Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные» 2.Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания) 2.Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу»

месяц	тема	задачи	методы
Январь 1 неделя	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закрепить знания детей о	1. Дать определение понятию - зимние

		зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать,	явления. 2. Беседа «Если на улице сильный мороз» 3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы
2неделя	«Вода вокруг нас»	Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.	1. Просмотр слайдов «Вода в окружающей среде» 2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.
3неделя	«Кто живёт в реке»	Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности.	1. Беседа, «Какие животные называются водными» 2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели» Обратить внимание на внешние особенности.
4неделя	«Речные и морские камни»	Формировать представление о том, что камни могут быть не только на земле, но и в реках и в морях. Развивать у детей познавательный интерес. Развивать сенсорные ощущения.	1. Рассмотреть камни речные и морские 2. Назвать их свойства и особенности. 2. Вместе с детьми придумать сказку «Как камень из моря в детский сад попал»

месяц	тема	задачи	методы
Февраль 1 неделя	Наблюдения «Морозные узоры»	Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.	1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? 2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус 3. Обсуждение стихотворения

2неделя	Наблюдения «Снег»	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.) 2. Беседа о защитных свойствах снега
3неделя	«Воздух»	Формировать знания о свойствах воздуха и способах его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде.	1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого» 3. Игра – эксперимент «Дуем – играем»
4неделя	«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность	1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?» 2. Наблюдение за ветром (использование вертушек)

месяц	тема	задачи	методы
Март 1 неделя	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Демонстрационный материал «Животные Севера» 2. Видеофильм «Животные севера» 3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»
2неделя	«Животные жарких	Дать первоначальное	1.

	стран»	представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	Демонстрационный материал «Животные жарких стран» 2. Видеофильм «Животные жарких стран»
3неделя	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2. Беседа «Признаки весны» 3. Сравнение признаков зимы и весны
4неделя	«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	1. Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» 2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце»

месяц	тема	задачи	методы
Апрель 1неделя	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Дальнейшие наблюдение и уход.
2неделя	«Насекомые»	Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.	1. Рассмотреть иллюстрации. 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. 3. Рисование «Бабочка»

		Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	
3неделя	«Растения весной»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	1. Наблюдение за деревьями. 2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников 3. Работа с календарём природы
4неделя	«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия 2. Загадать загадки про птиц 3. Беседа «Для чего нужен скворечник» 4. Игра с бумажными птицами

месяц	тема	задачи	методы
Май 1 неделя	«Человек – живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.	1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» 2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека 3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»
2неделя	«Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи	1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями)

		<p>между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>3. Работа с календарём природы.</p>
3неделя	<p>«Экологическая тропа»</p>	<p>Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.</p>	<p>1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» 2. Целевая прогулка по экологической тропе 3. Беседа «Что будет, если...»</p>
4неделя	<p>КВН «Мы – друзья природы»</p>	<p>Обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях; активизировать в речи детей имена прилагательные, характеризующие времена года, особенности деревьев диких животных и птиц; развивать мыслительные операции: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.</p>	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего развития.

Основные направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал
Познавательное развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста Издательство МРЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017</p> <p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Громова О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>О. А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (2–4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада - под общей редакцией М. А. Васильевой,</p>	<p>Наглядно-дидактический материал</p> <p>Настольные игры: «Дикие, домашние животные», «Животные и их детеныши» Плакаты : «Овощи», «Фрукты», «Цвета и формы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние и дикие птицы», «Одежда», «Посуда» Фигурки разных животных, гербарий, предметы из дерева, ткани «Уголок природы» настольный</p>

	В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: ТЦ-2005	
Речевое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016</p>	<p>Папка «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика»</p> <p>Дидактические наглядные материалы «Предметные и сюжетные картинки»</p> <p>Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа– М.: «КАРАПУЗ», 2007. – 144с.</p> <p>Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 64 с.: цв. вкл.</p> <p>Д. Н. Колдина. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 64 с.: цв. вкл.</p> <p>Д. Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 64 с.: цв. вкл.</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.</p>	<p>Демонстрационные картинки к занятиям по программе Уголок ИЗО с необходимым материалом для творчества детей 3-4 лет</p> <p>Музыкальные инструменты: дудки, барабан, свистульки, колокольчики, бубен</p>
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного	<p>Маски для подвижных игр</p> <p>спортивный уголок: кегли, скакалки, мячи (разных размеров), кольцоброс,</p>

	образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» /Мозаика-Синтез Москва 2017	массажные дорожки
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.	Плакаты: «Виды транспорта», «Правила маленького пешехода»

3.2. Режим дня воспитанников второй младшей группы.

Пребывание детей в группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируются в зависимости от сезона.

Циклограмма организации учебно-воспитательной деятельности во второй группе раннего развития

Продолжительность учебного года	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий	15 минут

Режим дня в группе нами составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 2-3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В режимах дня групп продолжительность дневного сна 2,5-3,0. Перед сном организуется спокойная деятельность с детьми.

Самостоятельная деятельность детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 2-3 часа.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста составляет 30 минут соответственно.

Продолжительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги ДООУ проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Занятия по физическому развитию детей в возрасте с 3-4 лет проводят 3 раза в неделю. Длительность во второй младшей группе составляет: 15 минут.

Организация двигательного режима детей

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.50 (по подгруппам)
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Уплотненный полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00 – 18.30

При включении детей в двигательный режим создаются условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируются физические качества, проявлять активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Модель двигательного режима в младшей группе

Вторая младшая группа		
Дневная прогулка	ежедневно	2 часа
Вечерняя прогулка	ежедневно	1 час 30мин
Занятие по физической культуре	2 раз в неделю	10 мин
	1 раз на воздухе	
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	10 мин
Физкультурно-оздоровительная работа		

<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика -подвижные игры и физические упражнения на прогулке -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика -физминутки 	<p>Ежедневно Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>-5 мин 10 – 15 мин</p>
<p>Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурный досуг - неделя здоровья - самостоятельная двигательная активность на прогулке с выносным материалом 	<p>1 раз в месяц 1 раз в квартал ежедневно</p>	<p>10 – 15 мин</p>

Двигательная деятельность ребенка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

Оздоровительный режим

Организация оздоровительного режима исходит из особенностей этого профиля деятельности по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной реактивности с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов и аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому регулируются нагрузки, предъявляемые детям в процессе обучения, воспитания и развития.

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении. Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Гигиенические процедуры.	Ежедневно 5 – 10 мин
2.	Воздушно-температурный режим: В группе В спальне	Ежедневно + 18 +20 +16 +18
3.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14-16 С
4.	Одежда детей в группе	Облегченная
5.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно не менее 2 раз в день
7.	Целевые прогулки	1 раз в три месяца

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая, предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного *физического развития* в группе предусмотрен физкультурный уголок, в котором имеются мячи разных размеров, скакалки, кольцоброс, обручи, массажные дорожки.

Для *художественно-эстетического* развития функционирует музыкальный зал и центры творчества в группе, где находятся звучащие игрушки, (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.), кукольный театр. Для развития самостоятельной *художественной деятельности* в доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это карандаши и бумага, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры. Имеется мольберт для показа рисунков, образцов. Также отведено место, чтобы родители могли видеть работы своих детей.

Для *познавательного и речевого* развития в группе создан экологический центр деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для *социально-коммуникативного* развития в группе и на участке имеется – игровое оборудование.

Наша группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудования для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования и т. д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей:

- центр двигательной активности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр театрализованной деятельности;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр книги;
- центр художественного творчества;
- центр природно-экологической деятельности;
- центр строительной деятельности;
- центр трудовой деятельности;
- центр безопасности дорожного движения;
- центр русской культуры и малой Родины;
- центр музыкальной деятельности;
- центр сенсорики.

В группе обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия во второй младшей группе.

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Темы определяются исходя из традиций программы «От рождения до школы», интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, день Знаний, Международный женский день, день Защиты детей; общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Российского флага). Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План праздников и развлечений

Вторая младшая группа	
Сентябрь	Вечер игр «поиграем с куклой»
Октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень!»
Ноябрь	Кукольный театр «Гуси – лебеди»
Декабрь	Праздник «Путешествие к деду Морозу».
Январь	Вечер загадок «Бабушка – загадушка в гостях у малышкой»

Февраль	Развлечение «Будущие защитники»
Март	Праздник « 8 марта – праздник мам»
Апрель	Кукольный театр «Зайкина избушка»
Май	Музыкально – игровой досуг «Помни правила дорожного движения»

Осень на дворе. Это итоговое мероприятие, закрепляющее знание детей об осени, как прекрасном времени года. В ходе подготовки разучиваются песни, стихи, пословицы, танцы, проводятся игры, изготавливаются костюмы к развлечению.

Новый год. Волшебство Нового года несёт в себе радость, загадочность, ожидание исполнения желаний. Во время подготовки проходит создание сценария, репетиции к утреннику, изготавливаются подарки для родных и близких, украшение группы - это приятные для всех хлопоты, которые приносят детям радость в любом возрасте. Подготавливаются карнавальные костюмы, разучиваются стихи, песни, танцы.

8 Марта. Это праздник самых дорогих людей - мам, бабушек, девочек. Не просто находить новые и особенные слова нежности и благодарности для них, но это очень важно делать. В течение некоторого времени идёт подготовка к празднику: разработка сценария, украшение группы, разучивание песен, стихов, танцев, изготовление подарков своими руками для мамы, бабушки. Хорошо подготовить фотовыставку "Моя мама самая красивая!"